

年間授業計画 新様式

東京都立東大和南高等学校 令和7年度 教科

英語 科目 エッセイ・ライティングⅠ

教科：英語

科目：エッセイ・ライティングⅠ

単位数：2 単位

対象学年組：第3学年 1組 ～ 7組

教科担当者：涌井、JET

使用教科書：（CNN workbook

教科 エッセイ・ライティングⅠ の目標：

【知識及び技能】 英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、また、論理的構成や展開を工夫して、適切に表現したり伝え合ったりしている。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 エッセイライティング の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	記 時 数
1 学 期	・ Course Introduction ・ Getting to Know You ・ Self-Introductions	・ Develop the necessary language skills and confidence to introduce themselves effectively in English conversations through providing some examples such as their hometown, hobbies, age etc.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Script reading1&2 ・ Conversational Activity1&2 ・ Comprehension check for reading1 pair work	・ How to read for comprehension, including techniques such as skimming for the main idea, scanning for specific information, and inferring meaning from context. ・ Facilitating language learning and fostering meaningful discussions on relevant topics.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Lecture for writing an essay with English rules ・ Essay writing about one's memory	・ Provide students with a solid foundation in essay writing and empower them to effectively express their ideas and arguments in written English. ・ The instructor will then mark their essays and provide relevant feedback to both their thought process in their writing, as well as the practical merits of the writing.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Essay writing about one's memory	・ Make students understand essay structure, thesis statement, paragraph development, editing, including how to choose the topic. ・ Go over as a class any common grammatical errors that were noticed during the marking process.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a video letter through group work	・ Offer a dynamic and engaging way for students to practice and improve their language skills while also fostering creativity, cultural exchange, and digital literacy.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a video letter through group work ・ Give a presentation	・ Add to above items, this lesson plays a crucial role in promoting language learning, communication skills development, cultural understanding, and personal growth for students.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
	・ Farewell party plan	・ Promote language learning, teamwork, creativity, cultural understanding, and practical skills development, while also providing an enjoyable and memorable experience for students.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Farewell party	・ Hosting a farewell party provides a meaningful and memorable way to conclude the course, celebrate achievements, and strengthen bonds among students, while also offering valuable language learning opportunities in an authentic context.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
2 学 期	・ Introduction	・ Develop the necessary language skills and confidence to introduce themselves effectively in English conversations through providing some examples such as their hometown, hobbies, age etc.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Choosing the best restaurant with certain conditions	・ Reinforce language skills, promote critical thinking, encourage communication, and foster cultural awareness. ・ Choosing restaurants with certain conditions mirrors real-life decision-making scenarios, such as planning a group outing or selecting a restaurant for a special occasion. ・ Students can apply the skills learned in the game to similar situations outside the classroom.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a presentation with power point	・ Offer a dynamic and interactive way for students to practice language skills, develop presentation abilities, and engage with course content in a visually compelling format.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a presentation with power point	・ Use English for planning, organizing, and presenting information. ・ Enhance their communication skills through visual aids such as images, charts, graphs, and diagrams.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a video letter 2 through group work	・ Offer a dynamic and engaging way for students to practice and improve their language skills while also fostering creativity, cultural exchange, and digital literacy.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・ Making a video letter 2 through group work ・ Give a presentation	・ Add to above items, this lesson plays a crucial role in promoting language learning, communication skills development, cultural understanding, and personal growth for students.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
3 学 期	・Feedback from Taiwan	・Fosters empathy, understanding, and appreciation for the experiences and perspectives of people from diverse backgrounds, which promotes tolerance, acceptance, and respect for cultural differences.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・Writing a christmas cards to elementary kids	・Offer a wonderful opportunity to share warmth, cheer, and goodwill across cultures. ・Have a chance to get to know differences how to celebrate holidays.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	3
	・Final speech	・Individual speech to assess how students improve their English abilitiy through this class.	【知識・技能】 小テスト 【思考・判断・表現】 Writing Speaking activity 【主体的に学習に取り組む態度】 授業への取組 パフォーマンステスト・課題の取組 振り返りの取組 達成状況：十分-A、概ね-B 不足-C	○	○	○	19
							合計 70